

Carlien Gastouder aan huis.

Pedagogisch plan Carlien Bokhorst

Inleiding:

Kinderen zijn heel puur in hoe ze zijn en zich gedragen. Het is mooi om dat van dichtbij mee te maken en hen de ruimte te geven tot ontwikkeling te komen zoals ze in aanleg zijn. Dit is voor de kinderen en hun opvoeders een hele uitdaging.

Uitgangspunt:

Het is mijn wens om een rustpunt te vormen in mijn gastouderopvang in het huis van het gezin, waar het kind zich veilig en geborgen kan voelen (1), zodat hij of zij zich, zowel kan ontwikkelen en ontplooien als persoon op zich (2), als sociaal, in relaties met anderen (3) met daarbij de in de cultuur benodigde normen en waarden (4).

Ik vind het fijn om dit vorm te geven in samenwerking met de ouders.

Praktisch:

Allereerst wil ik de veiligheid en geborgenheid van het thuiskomen in hun eigen huis behouden voor de kinderen. Dit doe ik door de kinderen uit school drinken te geven met iets erbij, samen te zitten en hen te laten vertellen wat ze kwijt willen. Ik probeer er vooral te zijn met een luisterend oor, hen te zien en te laten zijn wie ze zijn, zodat ze zich gehoord en gezien voelen en vrij zich te ontplooien. Bij jonge kinderen troost en knuffel ik ook veel, al naar gelang een kind het nodig heeft en wil. Daarnaast zing ik, vertel ik en hou al naar gelang de leeftijd de wereld nog heel klein (baby) of iets groter (peuter) en nog groter (kleuter) enzo voort.

Emoties mogen er zijn. Ik benoem ze en luister ernaar en leer de kinderen zelf te luisteren naar hun emoties, omdat die zo mooi de weg wijzen naar wie ze zijn en wat ze willen. Daarom kijk ik ruzies even aan, als kinderen jong zijn korter en als kinderen ouder zijn soms lang. Als kinderen van jongs af aan leren omgaan met emoties en erover kunnen praten kunnen ze ruzies ook heel goed zelf oplossen. Zelfs bij peuters kan dit al heel goed gaan. Als kinderen hun ruzies fysiek proberen op te lossen door bijvoorbeeld te slaan, grijp ik meteen in: we slaan niet, je kunt gewoon praten.

Kinderen leren hiermee ook de emoties van anderen te horen en zien en daardoor met anderen rekening te houden, samen te werken en te communiceren.

Door duidelijke regels te geven en daar consequent in te zijn geef ik de kinderen duidelijkheid en grenzen. Dit is voor hen vertrouwd en voelt veilig. Ouders en gastouders moeten ongeveer op één lijn staan en anders elkaars regels minstens respecteren. Ik hanteer algemeen aanvaarde regels zoals -eerst je mond leeg eten, dan praten- of -iemand laten uitpraten-, gezinsregels, die kunnen bijvoorbeeld zijn -maximaal 15 minuten schermtijd- of -eerst een boterham met goed dan één met zoet- en persoonlijke regels, bijvoorbeeld -je draagt je eigen spullen- of -je mag 1 vriendje mee-. Dit is in overleg met de ouders.

Ritme geeft ook een kader die geborgenheid geeft. Een ritme kan bijvoorbeeld zijn: fruit eten in de ochtend, rond 12.00u lunch, in de middag iets drinken met wat lekkers, rond 16.30u snoepgroenten.

Samen zorg dragen voor de leefomgeving vind ik belangrijk, een opgeruimd huis is gezellig en fijn voor iedereen. Klusjes zijn zo gedaan als je ze samen doet. Daarnaast leren de kinderen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid, ook voor later. Ik vind het normaal dat kinderen hun eigen spullen opruimen/uitruimen/ophangen en dragen (uit school) en dat ze hun steentje bijdragen, zoals helpen met koken en de tafel dekken. Uiteraard gerelateerd aan leeftijd en ook in harmonie, samenwerkend. Kinderen laten ontdekken dat het fijn is om te doen, omdat je het samen doet en het geeft voldoening.

Door de kinderen te observeren en te benoemen wat ik zie, vragen te stellen help ik ze te ontdekken wie ze zijn, waardoor ze ook leren zichzelf te vermaken. Daarbij kijk ik met hen mee wat ze leuk vinden, wat hen uitdaagt en zoek met hen naar materiaal wat daarop aansluit. Als het aansluit neem ik materiaal mee van thuis.

In mijn opvang vind ik het fijn om kinderen van dichtbij de natuur te laten beleven. Ik wijs hen op bloemen, bomen, insecten en op hoe het leeft en groeit. Dit kan ook door samen te zaaien en daar voor te zorgen. We gaan elke dag naar buiten en elke dag bewegen.

Zingen, voorlezen, creatief bezig zijn, samen koken of bakken doe ik regelmatig met kinderen. Ik vertel ze allerlei weetjes en help graag met huiswerk.

We helpen elkaar.

Kinderen zelf laten doen wat ze zelf kunnen.

Ieder mag zijn wie die is.

Samenwerken met de ouders is heel fijn.

Het Gastouderbureau staat klaar om te adviseren of te bemiddelen als dat nodig is.

Als een kind echt ziek is kan er geen opvang plaats vinden.

Als ik ziek ben regelt het Gastouderbureau vervanging indien mogelijk en nodig.

Facturatie gaat via het Gastouderbureau.

Met de nanny heeft u de luxe dat de gastouder aan huis komt.

In mijn opvang eten de kinderen gezond en worden de kinderen gestimuleerd te bewegen. Op apparaten gaan we liever niet, maar als het thuis de gewoonte is dan maximaal een half uur per dag. Af en toe genieten we in de vakanties van een langere tijd, bijvoorbeeld om een film te kijken. Ik leer de kinderen een open oog en hart voor de natuur. Ik laat ze zien wat er om ons heen leeft en leer hen er respect voor te hebben en het niet stuk of dood te maken.

Ik vind het belangrijk dat kinderen leren spelen, dat begint met kleine en dagelijkse dingen, zoals doeken dozen stokjes stenen lepels bakjes bekers. Deze eenvoudige dingen helpen het kind zijn eigen spel te vinden, volgens zijn eigen fantasie.

De vader van frustratie verveling of negatieve ervaringen is dat je daardoor leert. Ook nee zeggen tegen een kind dus belangrijk mensen leren kennen. Ten eerste moet een kind leren daarmee om te gaan voor zijn eigen toekomst om flexibel te worden, om te kunnen samenwerken. Daarnaast leert het daardoor ook te gaan communiceren en waarom communicatie nodig. Het leert bijvoorbeeld dat ieder mens anders is, dat elk mens zijn eigen grenzen heeft en hoe daarmee om te gaan dat je samen een weg vindt dat je in harmonie samen kunt leven.

Noot 1, 2, 3, 4. Kinderopvang moet voldoen aan de 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Rixen Walraven, te weten: 1. emotionele veiligheid 2. persoonlijke competentie 3. sociale competentie 4. waarden en normen.